

ПРИНЯТ

Решением педагогического

совета от «28» 08 2025г.

протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА

и введен в действие

приказом № 21

от «28» 08 2025г.



Заведующая МБДОУ №12

Э.М.Заринова

Дополнительная общеобразовательная программа муниципального
бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада
комбинированного вида №12 «Росинка» города Азнакаево
на 2025-2026 учебный год

Азнакаево 2025 год

Оглавление	
1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Направленность (профиль) программы	3
1.1.2. Нормативно-правовое обеспечение программы	3
1.1.3. Актуальность программы	3
1.2. Цель	4
1.3. Задачи	4
1.4. Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.5. Адресат программы	4
1.6. Характеристика особенностей развития детей	4
1.7. Планируемые результаты освоения Программы	6
2. Содержательный раздел	6
2.1. Общие положения	6
2.1.1. Отличительные особенности программы	6
2.1.2. Объем программы	7
2.1.3. Формы организации образовательного процесса	7
2.1.4. Виды занятий	7
2.1.5. Срок освоения программы	7
2.1.6. Режим занятий	8
2.1.7. Формы подведения итогов реализации программы	8
2.2. Учебный план	8
2.3. Матрица Программы на 2025-2026 учебный год	10
2.4. Структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - направленности)	11
2.4.1. Художественная направленность	11
2.4.2. Социально педагогическая направленность	11
3. Организационный раздел	11
3.1. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы	12
3.1.1. Материально-техническое обеспечение Программы	12
3.1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	12
3.1.3. Кадровое обеспечение	12
3.1.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	13
3.1.5. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы	14
3.2. Календарный учебный график	14
4. Краткое содержание программы	14
5. Литература	16

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа (далее – Программа) – это нормативно-управленческий документ МБДОУ №12 «Росинка» г.Азнакаево, характеризующий специфику содержания дополнительного образования в детском саду. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

1.1.1. Направленность (профиль) программы.

Дополнительное образование обучающихся детского сада, направлено на формирование и развитие творческих способностей обучающихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Программа реализуется за пределами основной общеобразовательной программы и направлена на решение задач общего развития и формирования общей культуры личности, ее адаптации к жизни в обществе.

В 2025 – 2026 учебном году Программа предусматривает решение спектра задач художественной, социально педагогической направленности.

1.1.2. Нормативно-правовое обеспечение программы.

1. Конституция РФ
2. Национальная доктрина образования в Российской Федерации
3. Федеральная программа развития образования
4. Концепция модернизации российского образования на период до 2015 года
5. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
6. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации Ресурс (структура системы образования)».
7. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года
8. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования
9. Комментарии к федеральному государственному стандарту дошкольного образования
10. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Российской Федерации № 65/23-16 от 14.03.2000 г. «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».
11. Приказ Министерства образования и науки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования.
12. Санитарно-Эпидемиологических правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.05.2007 г. №03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду».

1.1.3. Актуальность программы.

Программа основывается на ежегодном мониторинге интересов детей и запросов родителей (законных представителей), выходящих за рамки ФГОС, и своевременном реагировании на них. Программа ежегодно обновляется с учётом развития науки,

культуры, технологий и социальной сферы, образовательных потребностей детей и родителей, имеющихся условий предоставления дополнительных образовательных услуг.

1.2. Цель. Программа реализуется в целях наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей дошкольников МБДОУ №12 их родителей (законных представителей) за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований и предусматривает решение спектра задач художественной, коммуникативно личностной направленности.

1.3. Задачи. Образовательная деятельность по Программе направлена на формирование и развитие творческих способностей обучающихся; удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном, выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности; удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований. Рабочие программы дополнительного образования как структурный компонент Программы детализируют задачи Программы по направлениям.

1.4. Принципы и подходы к формированию Программы

- свободный личностный выбор деятельности, определяющей индивидуальное развитие человека;
- вариативность содержания и форм организации образовательного процесса;
- доступность глобального знания и информации для каждого;
- адаптивность к возникающим изменениям;
- свобода выбора образовательных программ и режима их освоения;
- соответствие Программы и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- вариативность, гибкость, мобильность Программы;
- модульность содержания Программы;
- творческий и продуктивный характер Программы;
- предупреждение конфликта интересов педагогического работника.

1.5. Адресат программы - обучающиеся дошкольного возраста .

1.6. Характеристика особенностей развития детей.

Программа ориентирована на возрастные особенности детей, учет возрастной специфики способов восприятия ими окружающего мира и поведения.

Возрастные особенности детей четвертого года жизни

Возраст – сенситивный для развития моторики и становления двигательной активности. Однако большинство детей не в полной мере согласуют движений рук и ног в процессе движений. Коррекции данной не согласованности способствуют танцевальные движения. Эмоциональный мир ребенка этого возраста очень гибок и подвижен, его благополучию наилучшим образом способствует пение и художественная деятельность. На четвертом году жизни только начинает формироваться произвольность поведения. На устойчивость и результативность деятельности большое влияние оказывает предложение детям значимого в их глазах мотива деятельности подготовки к выставкам, концертам.

Возрастные особенности детей пятого года жизни

У детей интенсивно развиваются моторные функции. Однако координация

движений в пространстве требует соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, стараясь не отставать от впереди идущего, быть ведущим в колонне, ориентироваться в пространстве. Наиболее благоприятна для развития этих качеств танцевальная деятельность. На пятом году жизни у детей возникает большая потребность в двигательных импровизациях под музыку. Растущее двигательное воображение детей является одним из важных стимулов увеличения

двигательной активности за счет хорошо освоенных способов действий с использованием разных пособий (под музыкальное сопровождение). Активное развитие ребенка происходит в разных видах продуктивной

деятельности. В этом возрасте совершенствуется общение со сверстниками: ребенок начинает предпочитать сверстника взрослому партнеру по общению, выделять наиболее приятных, с его позиции, сверстников, стремится общаться с ними. К 4-5 годам воображение становится настолько развитым, что с его помощью ребенок может составить в уме простейшую программу действий, постепенно заменить реальные предметы и ситуации воображаемыми. Запоминание и воспроизведение в возрасте 4-5 лет происходит в естественных условиях развития памяти и зависит от мотивации ребенка. Постепенно складывается долговременная память, и основной ее механизм связь запоминаемого с эмоциональными переживаниями. Ребенок активно осваивает речь как средство общения, экспериментирует с речевыми единицами родного языка и неродных языков.

Возрастные особенности детей шестого года жизни

Детям 5-6 лет свойственна высокая потребность в движениях. Двигательная активность становится все более целенаправленной, зависимой от эмоционального состояния и мотивов деятельности. В танцевальных и спортивных кружках дети овладевают более сложными видами движений и различными способами их выполнения, а также некоторыми элементами техники. Ребенок легко запоминает эмоционально насыщенные события, которые могут оставаться в долговременной памяти длительное время. В этом возрасте хорошо развиты механическая память и эйдетическая – восстановление в памяти зрительного образа увиденного; постепенно формируется смысловая память. Это позволяет выстраивать содержание работы по освоению неродных языков, распознаванию слов на карточках.

Возрастные особенности детей седьмого года жизни

Старшие дошкольники осознанно упражняются в различных действиях, пытаются ставить двигательную задачу, выбирая разные способы ее решения. На основе совершенствования разных видов движений и 7

физических качеств у детей происходит преобразование моторной сферы. Им доступно произвольное регулирование двигательной активности, стремление достичь положительного результата, а также осознанное отношение к качеству выполнения упражнений. Реализовать эти достижения в развитии позволяют танцевальные и спортивные кружки. Социальная ситуация развития ребенка характеризуется все возрастающей инициативностью и самостоятельностью детей. Они стремятся к достижению успеха в кружках различной направленности.

1.7. Планируемые результаты освоения Программы.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют рабочие программы дополнительного образования, составляемые руководителями кружков на каждый учебный год.

Участники Программы в 2025– 2026 учебном году освоят по их выбору содержание Рабочих программ дополнительного образования:

На уровне дошкольного образования:

- Кружок «Бумажные фантазии» 5-6 лет;
- Кружок «Говорушки» 3-4 лет;
- Кружок «Веселая Математика» 5-6 лет;
- Кружок «Звукоречик» 5-6 лет;
- Кружок «Озорные ладошки» 3-4 лет;
- Кружок «Развиваем пальчики» 2-3 лет
- Кружок «Ладушки» 2-3 лет
- Кружок «Веселый перезвон» 5-6 лет;
- Кружок «Семицветик» 6-7 лет;
- Кружок «Занимательная математика» 6-7 лет
- Кружок «Волшебная бумага» 4-5 лет;
- Кружок «Крепышок» 3-4 лет;
- Кружок «Бехетле балачак» 4-5 лет;
- Кружок «Волшебная иголочка» 5-6 лет.

2. Содержательный раздел

2.1. Общие положения

2.1.1. Отличительные особенности программы.

Программа ориентирована исключительно на удовлетворение образовательных потребностей детей и запросов родителей (законных представителей) МБДОУ №12 «Росинка» г.Азнакаево.

Программа обеспечивает удовлетворение образовательных интересов детей, выходящих за рамки ФГОС ДО, основной общеобразовательной программы, в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа составлена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. К освоению Программы допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой Программы. Программа реализуется в формате платных (на уровне дошкольного образования) дополнительных образовательных услуг.

Содержание и материал Программы организуется по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

А) "Стартовый уровень". Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания Программы.

Б) "Базовый уровень". Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления Программы.

Исходя из возрастных особенностей обучающихся и специфичности запросов родителей в 2025– 2026 учебном году "продвинутый уровень" Программа не предполагает.

Каждый уровень и год обучения представляют самостоятельные (автономные) рабочие программы, которые могут быть преемственными между собой.

Каждый из трех уровней предполагает универсальную доступность для детей с любым видом и типом психофизиологических особенностей.

2.1.2. Объем программы (общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы) определяется содержанием рабочих программ дополнительного образования, призван обеспечить возможность достижения планируемых результатов, заявленных в рабочих программах дополнительного образования. Рабочие программы дополнительного образования как структурный компонент Программы предусматривают период обучения с октября по май – для детей дошкольного возраста. Ввиду психологических особенностей возраста участников программы разделение на теоретические и практические часы Программой не предусмотрено. Теоретические знания обучающиеся получают параллельно с практическими навыками.

2.1.3. Формы организации образовательного процесса.

Программа предусматривает организацию дополнительного образования в объединениях по интересам, сформированных в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры) (далее - объединения), а также индивидуально. Программа допускает формы организации: групповую (15 человек (Приказ МОиН РТ от 16.06.2016 № 1556)), индивидуальную, индивидуально – групповую (3-5 человек (Приказ Минобрнауки РФ от 29 августа 2013 г. №1008)).

2.1.4. Виды занятий по Программе определяются содержанием рабочих программ и могут предусматривать такие виды обучения, как экскурсия, олимпиада, конференция, мастерская, лаборатория, конкурс, фестиваль, выездной концерт, защита проектов, творческий отчет, круглый стол, выставка детских работ, подготовка к муниципальным и всероссийским конкурсам, выставкам, фестивалям, отчетным концертам, подготовка к выездным концертам, показательные выступления и другие виды за пределами федеральных государственных образовательных стандартов в зависимости от направленности Программы, возраста, индивидуальных особенностей обучающихся.

2.1.5. Срок освоения программы определяется содержанием рабочих программ дополнительного образования, призван обеспечить возможность достижения планируемых результатов, заявленных в рабочих программах дополнительного образования. Сроки реализации программы определяются с учетом категории обучающихся, их возрастом, особенностями здоровья, "уровнем" программы.

2.1.6. Режим занятий. Периодичность и продолжительность занятий по Программе определена в соответствии с СанПиН 2.4.4.3172-14. Рабочие программы дополнительного образования как структурный компонент Программы реализуются 1 раз в неделю – во второй половине дня, с детьми:

6-7 лет – 30 минут;

5-6 лет - 25 мин.;

4-5 лет - 20 мин.;

3-4 года - 15 мин.

С целью регулирования образовательной нагрузки на ребенка в день все организуемые кружки проводятся в одно время.

2.1.7. Формы подведения итогов реализации программы.

В виду особенностей возраста обучающихся аттестация не проводится. Предусмотрены такие формы оценки результативности, как отчетное мероприятие (концерт, выставка), открытые занятия, показательные выступления детей, творческая работа, конкурс, фестиваль, защита проектов, творческий отчет и др. Итоговые мероприятия проводятся по окончании тематических блоков и на этапе завершения освоения Программы. Эти формы контроля позволяют наглядно определить соответствие результатов освоения Программы заявленным целям и планируемым результатам обучения. Педагоги по итогам реализации Программы предоставляют отчеты в свободной форме.

2.2. Учебный план

Пояснительная записка.

Учебный план дополнительного образования (далее - учебный план) МБДОУ №12 «Росинка» г. Азнакаево на 2025 – 2026 учебный год обеспечивает формирование и развитие творческих способностей обучающихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организацию их свободного времени.

Учебный план разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.2, 12, 23, 75;
- Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. N 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Письмом МОиН РТ от 16.06.2016 г. № 1556
- «О дополнительном образовании в муниципальных образовательных организациях»;
- Приказом МОиН РТ от №2556/14 от 6 мая 2014 г. « Об утверждении Регламента о порядке оказания платных услуг, предоставляемых физическим (юридическим) лицам государственными (муниципальными) образовательными организациями Республики Татарстан»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р);
- Письмом МОиН РФ от 18 ноября 2015 г. №09-3242;
- Методическими рекомендациями по проектированию современных дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ (МОиН РТ, 2017 г);

СанПин 2.4.4.3172 -14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей", утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года №41.

Учебный план является частью дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы детского сада (далее – Программы) и отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения Программы, определяет (регламентирует) перечень студий и время, отводимое на их освоение и организацию, определяет систему оценивания результативности освоения Программы. Содержание и структура учебного плана детского сада определяются целями, задачами и спецификой дополнительного образования детского сада.

Учебный план детского сада обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму организации дополнительного образования, установленных СанПин 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей", и предусматривает: удовлетворение образовательных потребностей детей и запросов родителей (законных представителей) МБДОУ № 12 «Росинка» г.Азнакаево, удовлетворение образовательных интересов детей, выходящих за рамки ФГОС ДО, основной общеобразовательной программы, в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей возможность реализации на родном татарском языке, являющемся вторым государственным языком Республики Татарстан, при запросе родителей (законных представителей) организацию содержания и материала Программы по принципу дифференциации в соответствии с уровнями сложности: стартовый уровень, базовый уровень.

Каждый из уровней предполагает универсальную доступность для детей с любым видом и типом психофизиологических особенностей;

организацию дополнительного образования в объединениях по интересам, сформированных в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры) (далее - объединения), а также индивидуально; общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для достижения планируемых результатов, заявленных в рабочих программах дополнительного для детей дошкольного возраста.

Ввиду психологических особенностей возраста участников программы разделение на теоретические и практические часы учебным планом

не предусмотрено. Теоретические знания обучающиеся получают параллельно с практическими навыками.

периодичность и продолжительность занятий в соответствии с СанПиН 2.4.4.3172-14 -

1 раз в неделю – во второй половине дня, с детьми:

6-7 лет – 30 мин.;

5-6 лет - 25 мин.;

4-5 лет - 20 мин.;

3-4 года - 15 мин.

В виду особенностей возраста обучающихся аттестация не проводится.

Предусмотрены такие формы оценки результативности, как отчетное мероприятие (концерт, выставка), открытые занятия, показательные выступления детей, творческая работа, конкурс, фестиваль, защита проектов, творческий отчет и др. Итоговые мероприятия проводятся по окончании тематических блоков и на этапе завершения освоения Программы. Эти формы контроля позволяют наглядно определить соответствие результатов освоения Программы заявленным целям и планируемым результатам обучения.

**Учебный план дополнительного образования
МБДОУ № 12 «Росинка»
на 2025– 2026 учебный год**

Направленность	№	Наименование	Периодичность проведения	Количество минут в неделю
Художественно - эстетическое	1	«Бумажные фантазии»	1	25
	2	«Озорные ладошки»	1	15
	3	«Ладушки»	1	15
	4	«Веселый перезвон»	1	25
	5	«Крепышок»	1	15
	6	«Семицветик»	1	30
	7	«Волшебная бумага»	1	20
Социально - педагогическая	8	«Волшебная иголочка»	1	25
	9	«Звукоречик»	1	25
	10	«Говорушки»	1	15
	11	«Веселая математика»	1	25
	12	«Развиваем пальчики»	1	15
	13	«Занимательная математика»	1	30
	14	«Бехетле балачак»	1	20

2.3. Матрица Программы на 2025-2026 учебный год.

Программа предполагает осуществление параллельных процессов освоения содержания на его разных уровнях углубленности, доступности и степени сложности, исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого из участников Программы.

Программа реализуется за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований и не может реализовываться взамен или в рамках основной общеобразовательной программы. Содержание Программы конкретизируют рабочие программы дополнительного образования, составляемые руководителями кружков на каждый учебный год.

2.4. Структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - направленности)

2.4.1. Художественная направленность

Одной из важнейших задач рабочих программ дополнительного образования художественной направленности является развитие творческих способностей детей, создание для каждого обучающегося ситуации успеха и поддержка стремления к самореализации в самом доступном и востребованном виде творчества – художественном. Целью этих программ является прежде всего выявление и развитие индивидуальных способностей детей, практическое освоение основ конкретных стилей и жанров искусства. Посредством занятий вокальным, хореографическим, изобразительным и декоративно-

прикладным творчеством дети приобретают опыт эмоционально-ценностных отношений, способствующий формированию общей культуры обучающихся, их самоопределению и успешной социализации. В 2025– 2026 учебном году в детском саду реализуется 6 рабочих программы дополнительного образования художественно - эстетической направленности. Содержание программ художественной- эстетической направленности представляет собой интегрированный комплексный ресурс практико-ориентированной, культуросообразной и разнообразной творческой деятельности с обязательным воспитательным вектором, направленным на гуманистические ценности. При этом содержание дополнительных общеобразовательных программ создает возможность для дифференцированного и вариативного образования, позволяющих ребенку самостоятельно выбирать путь освоения того вида деятельности, который в данный момент наиболее для него интересен.

2.4.2. Социально-педагогическая направленность

Программы социально педагогическая направленности призваны обеспечить создание условий для социального творчества через многообразие форм деятельности, позволяющих участнику программы осознать себя как личность, самоутвердиться, развить интересы и способности в изменяющихся социальных условиях. При этом обеспечивается гармонизация интересов общества и интересов

каждой личности. Приоритетной задачей и, соответственно, ведущими результатами является положительная социализация личности, а не получение предметных знаний умений и навыков. Через присущие им формы и методы работы программы призваны создавать необходимые условия для самореализации и самоутверждения личности, апробации приобретенных знаний в реальных отношениях. В 2025– 2026 учебном году в детском саду реализуется 6 рабочих программ дополнительного образования социально педагогической направленности.

3. Организационный раздел

3.1. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

3.1.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Программа не предъявляет специальных требований к оснащению, материалам, оборудованию, инвентарю — для реализации Программы не требуется какого-то особого нестандартного оснащения. Программа может быть реализована на имеющийся у детского сада материально-технической базе. Развивающим эффектом обладают не сами объекты развивающей среды, а детская деятельность, организуемая взрослым.

Направленность	Имеется в наличии	Количество	Оснащены
Художественно - эстетическое	1.Групповые комнаты	5	100%
	2. Музыкальный зал	1	100%
Социально - педагогическая	1.Групповые комнаты	5	100%
	2. Музыкальный зал	1	100%
	3.Кабинет логопеда	1	100%

Медицинский блок МБДОУ №12 включает в себя медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор, оснащенные стандартным комплектом оборудования в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13, СанПиН 2.4.4.3172-14, что позволяет обеспечивать медицинский контроль за развитием и здоровьем участников Программы.

Информационно-техническое обеспечение дополнительного образования.

Для реализации программы имеется:

мультимедийное оборудование, у каждого педагога дополнительного образования имеется ноутбук, имеется электронная почта.

Обеспечение дополнительного образования ИКТ- средствами:

Количество ноутбуков 8

Количество мультимедиа проекторов 1

Наличие сайта, адрес d12.azn@mail.

Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует современным требованиям образовательной системы, что позволяет значительно увеличить качество дополнительного образования МБДОУ №12 «Росинка» г.Азнакаево.

3.1.2. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ №12 «Росинка» г.Азнакаево, нацелена на обеспечение эмоционального благополучия дошкольников и ориентирована на гуманистическое взаимодействие, учет индивидуальных потребностей детей, психологическую безопасность. Это обеспечивается путем формирования положительной, доброжелательной обстановки, в которой ребенок чувствует себя уверенно, спокойно, не испытывает враждебного воздействия.

Среда детского сада - это поле социальной и культурной деятельности, образ жизни, сфера передачи и закрепления социального опыта, культуры и субкультуры, развития творчества. Среда создается только в результате деятельности, а освоение её субъектом осуществляется через эстетическое, познавательное, оценочное и другие виды отношений и взаимодействий.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Детский сад позволяет гибко реализовывать Программу, варьируя помещения в зависимости от направленности студии, предстоящего вида деятельности. Все помещения, в которых реализуется программа, обладают достаточным пространством, оснащены мебелью, современным эстетичным игровым оборудованием, современными ИКТ - средствами. Многие материалы полифункциональны – они могут использоваться для разных видов деятельности по Программе.

3.1.3. Кадровое обеспечение

Программа на 100% обеспечена педагогическими кадрами. Основную часть педагогического коллектива составляют опытные педагоги, обладающие профессиональным мастерством. С помощью диагностических анкет, листов опроса, самодиагностики были определены образовательные возможности и уровень инновационного потенциала педагогического коллектива, определены задачи формирования у них новых профессиональных компетенций.

Педагоги дополнительного образования детского сада осуществляют дополнительное образование обучающихся в соответствии со своей образовательной программой.

Обеспечивают педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы (обучения) исходя из психофизиологической и педагогической целесообразности, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Проводят занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и гигиены, а также современных информационных технологий. Обеспечивают соблюдение прав и свобод обучающихся. Участвуют в разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ. Составляют планы, обеспечивают их выполнение. Организуют разные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на их личности. Оценивают эффективность обучения, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности. Оказывают особую поддержку одаренным и талантливым обучающимся. Обеспечивают охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса. Обеспечивают при проведении занятий соблюдение правил охраны труда и пожарной безопасности. Знают приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие дополнительное образование; методику и организацию дополнительного образования детей.

3.1.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

По данному разделу Программа имеет:

- нормативное обеспечение деятельности педагога дополнительного образования (учебным планом, Программой, локальными актами, должностными инструкциями),
- информационное обеспечение, а именно: методическое обеспечение деятельности педагога дополнительного образования (методика контроля освоения содержания программы, авторские методики проведения занятий по студии и пр.); методическое сопровождение воспитательной работы педагога (методика формирования детского коллектива, методика организации воспитательной работы и т.п.); методическое сопровождение работы педагога по организации дополнительного образования (методика комплектования детского объединения, методика анализа результатов деятельности и т.п.); методическое сопровождение организации деятельности детей (составление сценарных планов и т.п.). - методическое обеспечение (методические разработки, рекомендации, инструкции, памятки, дидактические материалы, наглядные пособия, руководства и т.п.). Дидактический и методический фонд Программы включает в себя:
 - разработки педагога для обеспечения дополнительного образования (планы, конспекты, сценарии);
 - разработки педагога для проведения занятий (схемы, таблицы, раздаточный материал и т.п.);
 - разработки информационного характера;
 - творческие отчеты по программе (фото отчеты и т.п.).

Комплект методического обеспечения Программы ежегодно проходит экспертизу на соответствие задачам Программы, претерпевает изменения и дополнения, утверждается на вводном педагогическом совете. Каждая направленность Программы обеспечена современными информационно – методическими материалами и средствами обучения и воспитания (электронные образовательные ресурсы, информационные технологии, видео и аудиоматериалами), методическими комплектами. В каждом кабинете, где осуществляется дополнительное образование, есть все необходимое для реализации Программы: методическая литература, технические и ИКТ-средства обучения, дидактические материалы, наглядный материал, обновляются информационные стенды для родителей, готовятся материалы для проведения тематических выставок. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания составляет 100%.

Обеспечение Программы методическими материалами и средствами обучения и воспитания осуществляется детским садом.

3.1.5. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

В силу специфики контингента обучающихся и запросов родителей (законных представителей) формы подведения итогов реализации Программы разрабатываются и обосновываются в конкретных рабочих программах дополнительного образования для определения результативности освоения в соответствии с целями и задачами, перечисляются методы отслеживания результативности. Система оценки достижения планируемых результатов может содержать педагогическое наблюдение; отчетные мероприятия (концерты, выставки), открытые занятия, показательные выступления детей, творческая работа, конкурс, фестиваль, защита проектов, творческий отчет, участия во внутри детского сада мероприятиях и мероприятиях внутри студии или за рамками детского сада (концертах, викторинах, соревнованиях, спектаклях), защиты проектов и др.

Аттестация по итогам освоения Программы не проводится. Ребенок, завершивший обучение по Программе, является охваченным услугой дополнительного образования детей.

3.2. Календарный учебный график.

Календарный учебный график дополнительного образования

МБДОУ №12 «Росинка» г.Азнакаево

на 2024-2025 учебный год

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Наименование	Продолжительность	Дата начала окончания программы
«Волшебные фантазии»	32 недель	01.10.2024-30.05.2025
«Говорушки»	32 недель	01.10.2024-30.05.2025
«Веселая Математика»	32 недель	01.10.2024-30.05.2025
«Звукоречик»	32 недель	01.10.2024-30.05.2025
«Озорные ладошки»	32 недель	01.10.2024-30.05.2025
«Развиваем пальчик»	32 недель	01.10.2024-30.05.2025
«Ладушки»	32 недель	01.10.2024-30.05.2025
«Веселый перезвон»	32 недель	01.10.2024-30.05.2025
«Семицветик»	32 недель	01.10.2024-30.05.2025
«Занимательная математика»	32 недель	01.10.2024-30.05.2025
«Крепышок»	32 недель	01.10.2024-30.05.2025
«Волшебная бумага»	32 недель	01.10.2024-30.05.2025
«Бехетле балачак»	32 недель	01.10.2024-30.05.2025
«Волшебная иголочка»	32 недель	01.10.2024-30.05.2025

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ КАНИКУЛ

Каникулы	Срок начало и окончание	Количество дней
зимние	01.01.2026- 09.01.2026	9 дней

ПРОВЕДЕНИЕ МОНИТОРИНГА

В форме итоговых занятий: по окончании тематических блоков;
на этапе завершения освоения Программы

4. Краткое содержание программы

1	Образовательная организация	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №12 «Росинка» города Азнакаево Азнакаевского муниципального района РТ
2	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа муниципальной бюджетной дошкольной организации №12 «Росинка» города Азнакаево на 2025-2026 учебный год
3	Направленность программы	общеразвивающая
4	Сведения о разработчиках	Саитова Эльвира Дамировна -

	(Ф.И.О. Должность)	ст. воспитатель Насибуллина Ильмира Ильдаровна- воспитатель Шакирзянова Роза Миннегафуриевна- учитель логопед МухаметшинаЛейсанФаизовна- воспитатель
5	Сведения о программе:	
5.1	Срок реализации	2025-2026 учебный год
5.2	Возраст обучающихся	от 3-7 лет
5.3	Характеристика программы:	
	- тип программы	Дополнительная общеобразовательная программа
	- вид программы	Дополнительная общеразвивающая программа
	- принцип проектирования программы	Разноуровневая
5.4	Цель программы	Наиболее полное удовлетворение образовательных потребностей дошкольников в МБДОУ №12 «Росинка», их родителей (законных представителей) за пределами федеральных образовательных стандартов и федеральных государственных требований и предусматривает решение спектра задач художественной, коммуникативно личностной направленности
6	Формы и виды обучения	Формы: - о Групповые – - о Индивидуальные - о Индивидуально – групповые Виды обучения: ☐ Экскурсия ☐ Олимпиада ☐ Конференция ☐ Мастерская ☐ Конкурс ☐ Фестиваль ☐ Творческий отчет ☐ Выставка детских работ ☐ Подготовка к внутри детского сада и муниципальным конкурсам ☐ Показательные выступления И другие виды за пределами федеральных государственных образовательных стандартов в зависимости от направленности Программы, возраста, индивидуальных особенностей обучающихся
7	Формы мониторинга результативности	Отчетные мероприятия (концерты, выставки), открытые занятия, показательные выступления, творческая работа, конкурс, творческий отчет.

ЛИТЕРАТУРА

1. Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. – СПб.: «Литера», 2006. – 64 с.
2. Горичева В.С., Нагибина М.И. «Сказку сделаем из глины, теста, снега, пластилина. Популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль: «Академия развития», «Академия К0», 1998.-192 с.
3. Жукова Н.С. и др. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Кн. для логопеда / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. – Екатеринбург: АРД ЛТД, 2000. – 320 с.
4. Коновалова Н. Г. «Профилактика нарушения осанки у детей. Занятия корригирующей гимнастикой в процессе познавательной, игровой, исследовательской, творческой деятельности». - Волгоград: Издательство «Учитель», 2016. - 90 с.
5. Логопедия / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н.Шаховской. - М.: ВЛАДОС, 1999. – 680 с.
6. Микляева Н.В., Прищепа С.С. Физическое развитие дошкольников. Ч 2. двигательного опыта и физических качеств/Под ред. Н.В. Микляевой. -М.: ТЦ Сфера. 2015. – 176 с.
7. Нагибина М.И. «Из простой бумаги мастерим как маги». Популярное пособие для родителей и педагогов.-Ярославль: Академия развития, 2000.-224 с.
8. Оздоровительная гимнастика: игровые комплексы, занятия, физические упражнения / авт.-сост. Е. И. Подольская. - Волгоград: Учитель, 2014. – 143 с.
9. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька. Математика для детей 5-6 и 6-7 лет. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. – 96 с.
10. Подольская Е.И. Физическое развитие детей 2-7 лет: сюжетно-ролевые занятия /авт.-сост. Е.И. Подольская.-Изд.2-е,перераб.-Волгоград: Учитель, 2013.- 229 с.
11. Н.Васина «Бумажная симфония», Москва.: Айрис-пресс, 2010.
12. К. К. Утробина, Г.Ф. Утробин «Увлекательное рисование методом «тычка» с детьми» 3-7лет.
13. И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа
14. А.А.Фатеева «Рисуем без кисточки»– Академия развития, 2006;
15. Н.В.Дубровская «Яркие ладошки»– «Детство – пресс», 2004;
16. Е. Б. Болсунова «Сказочная гимнастика с элементами йоги». – М.: ВАКО, 2016.
17. Т.А. Иванова «Йога для детей». Парциальная программа кружковой работы для детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2015.
18. Л. Паджалунга «Играем в йогу». – Москва «Манн, Иванов и Фербер», 2018.
19. А. Рыбакова «Детская йога для малышей. Йога – игра». Методические рекомендации. – Уральский институт фитнеса